

## **Социокультурные категории программы «Истоки» и базовые национальные ценности**

В 2017 году в послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: « Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность <...> общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В связи с этим в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции определена *стратегическая задача*: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Главной стратегической целью программы является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества. В стратегии национальной безопасности от 31.12.2015г. утверждённая Указом президентом РФ 31 декабря 2015г. №683, включает в число стратегических целей обеспечения национальной безопасности нашей страны «...сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодёжи в духе гражданственности...».

**Определяет повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п.70) повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий.**

Легко заметить, что стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего, как служение Отечеству в широком смысле этого слова).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в ФГОС определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- Семейной жизни
- Культурно-регионального сообщества
- Культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии
- Российской гражданской нации
- Мирового сообщества

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым ФГОС. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья» и «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня – от индивидуального до цивилизационного восприятия - представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья

- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Все эти базовые ценности во всей полноте раскрываются в содержании программы «Истоки» для общеобразовательной школы. В начальной школе учащиеся получают первое представление о жизненно важных для человека категориях и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1-ом классе дети приходят к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как СЛОВО, ОБРАЗ и КНИГА.

Во 2-ом классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3-ем классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека (ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ).

В 4-ом классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность; приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5-ом классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал.

В 6-ом классе в цикле «Слово и образ Отечества» учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места) а также «ритмы» времени как важнейшие цивилизационные ценности.

В 7-ом классе – «Истоки дела и подвига» - учащиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8-ом классе – «Истоки творчества» - учащиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9-ом классе – «В поисках истины» - представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

В 10-ом классе – «Служение Отечеству» - учащиеся осмысливают значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяют собственное воззрение на служение Отечеству.

В 11-ом классе - «Отечественные традиции» - учащиеся приобщаются к священным, трудовым, семейным традициям и традициям праздника.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Программа «Социокультурные истоки», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации такого воспитательного пространства. Это реализуется по трем основным направлениям:

- Социокультурный подход в образовании, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.
- Введение учебного курса «Истоки», призванного привести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера.
- Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», предполагающей активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.

Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания, определяемых ФГОС, следует обратить внимание на принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Таким образом, сопоставление основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС и программы «Социокультурные истоки», а также практический опыт апробации данной программы в регионах России показывает, что программа отвечает основным требованиям нового ФГОС и может быть рекомендована в качестве основы для программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.