

Согласовано

Методическим советом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №4»
Протокол от «25» февраля 2017г. № 9

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ №4
от «28» февраля 2017г №70 - ОД
_____ И.о директора С. О. Москвина

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году промежуточной аттестации
по русскому языку в 7 классе**

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году промежуточной аттестации
по русскому языку в 7 классе

Пояснения к демонстрационному варианту

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена по русскому языку в 7 классе и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к сдаче промежуточной аттестации по русскому языку.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 15 заданий (А1 – А15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых **только один правильный**. Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Часть 2 состоит из 5 заданий (В1 – В5), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 2 заданий (С1 – С2), требующих развернутого ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..пятствие, пр..ключение, пр...усадебный
- 2) ра..реженный, не..деланный, ра..мышлять
- 3) пр..ломление, пр..высить, пр..увеличенный
- 4) обе..печенный, ..жиженный (газ), не..дешный

А2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?

- 1) мягкий калач.., береч..ся от напастей
- 2) день хорош.., решить пять задач..
- 3) полная чуш.., выйти замуж..
- 4) намаж..те маслом хлеб, ударить наотмаш..

А3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **-Е-**.

- 1) колебл..мый ветром
- 2) выкач..нная нефть
- 3) движ..мый чувством милосердия
- 4) замеш..нный в историю

А4 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип дерева(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 4 4) 2, 3

А5 В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых **НЕ** пишется **раздельно**?

Ни(1)каких разногласий не(2)было, и мы не(3)медленно отправились в путешествие по местам, исхоженным нами не(4)раз.

- 1) 1, 4 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 1, 3, 4

А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- 1) по введущ..й магистрал..
- 2) дальнейш..м использовани..м
- 3) на высочайш..м уровн..
- 4) в певуч..м стихотворени..

А7 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) водо(непроницаемый), (во)время, (еле)еле
- 2) (во)первых, (русско)английский, (юго)западный
- 3) (пяти)этажный, (кое)где, (научно)фантастический
- 4) (древне)русские, (бархатисто)серый, (на)против

А8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Она (1) пробираясь сквозь живую изгородь (2) изорвала свою одежду (3) и (4) вернувшись домой (5) решила потихоньку от всех подняться к себе.

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 4

3) 1, 2, 3, 4, 5

4) 1, 2, 4, 5

A9 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запяты в предложениях не расставлены)?

1) Только родное слово познанное и постигнутое в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.

2) Это была мало посещаемая людьми глухая сторона.

3) В лесу случались пожары возникавшие от неизвестных причин.

4) Первым делом приехавший врач решил осмотреть больного.

A10 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая стихи в исполнении поэта,

1) точнее становятся смысловые акценты.

2) возникает иллюзия непосредственного общения с ним.

3) приходит понимание авторской позиции.

4) лучше понимаешь его мысли.

Прочитайте текст и выполните задания A11 – A15; B1 – B5; C1-C2.

(1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счет расширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада. (4)Вообще характер у нее был удивительный...

(5)У нее было четверо дочерей. (6)Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой. (7)И не просто в одном городе, а за углом, в трех шагах.

– (8)Хорошо, что мы не живем вместе, в одной квартире, – говорила бабушка.– (9)С детства люблю ходить в гости. (10)Встречают, провожают... ухаживают!

(11)В гости она любила не только ходить, но и ездить.

(12)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позвонят ей к себе. (13)Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезет своим внукам.

(14)Дочери присылали поздравительные открытки, сообщая, что очень скучают.

(15)Они любили ее. (16)И, наверное, просто не догадывались, но я мог бы им обо всем написать... (17)Но бабушка остановила меня.

– (18)За подсказки, я слышала, ставят двойки?

– (19)Ставят, – ответил я.

(20)В канун того далекого года, о котором я сейчас вспомнил, шестые классы нашей школы отправились в детский театр. (21)Дня за три до этого выяснилось, что нашему шестому «Б» достались билеты в партер, а шестому «А» – в бельэтаж, хотя он был ничуть не хуже нашего класса, а лучше, потому что в нем училась Галя Козлова.

(22)На спектакль детского театра я купил два билета. «(23)Подойду к Гале, – думал я, – и как бы между прочим скажу: «(24)У меня оказался лишний билет. (25)В партере сидеть лучше, чем в бельэтаже. (26)Возьми, если хочешь...» (27)И весь спектакль буду сидеть рядом с ней! (28)И я буду считать этот год самым счастливым во всей своей жизни!»

(29)В конце декабря, словно сговорившись, пришли открытки от всех маминых сестер.

(30)Они, поздравляя бабушку, маму с папой и даже меня, писали, что очень скучают и никак не дождутся встречи!

– (31)В ожидании тоже есть прелесть: все еще впереди, – тихо сказала бабушка.

(32)Мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но пойти придется. (33)И я в тон им с грустью сказал:

– (34)А мне завтра придется пойти в театр.

(35)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке. (36)Тогда я вдруг... неожиданно для самого себя произнес:

– (37)Пойдем со мной, бабушка, у меня есть лишний билет!

(38)А бабушка, еще ниже склонившаяся над своей сумкой, продолжала что-то искать в ней, но теперь уже, мне казалось, от радости.

(39)Огромная, добела раскаленная люстра начала остывать... (40)Медленно, как бы нехотя раздвинулся занавес. (41)И на сцене появился мальчишка. (42)Он шел, останавливался, думал и снова шел... (43)И я верил, что он идет к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (44)А жить без ребят не могла. (45)И мальчишка решил победить ее одиночество...

(46)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в прогаммку и сказала:

– (47)Она... волшебная актриса!

– (48)Которая играет мальчишку?

– (49)Да... – Бабушка помолчала и добавила: – (50)Потому что она – это ты. (51)Сегодня, по крайней мере...

(52)Сейчас, через много лет, я думаю: «(53)Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер ее дочери, жившие в других городах... (54)Они бы поняли, как легко было сделать ее счастливой!»

(По А.А. Алексину)

Алексин Анатолий Георгиевич (псевдоним Анатолия Георгиевича Гобермана) – современный российский писатель (род. 1924 г.), автор сборников повестей и рассказов о детстве и юности в их связи с миром взрослых, сложных проблемах психологии и школьной этики.

A11 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Герой рассказа учился в 6 «Б» классе.
- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет.
- 4) Галя Козлова училась в 6 «А» классе.

A12 В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему бабушка сказала, что её внук похож на актрису, игравшую мальчика в детском спектакле?»

- 1) – (47)Она... волшебная актриса!
- 2) (45)И мальчишка решил победить ее одиночество...
- 3) (22)На спектакль детского театра я купил два билета.
- 4) (16)И, наверное, просто не догадывались, но я мог бы им обо всем написать...

A13 Какой тип речи представлен в предложениях 52 – 54?

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание | 3) повествование |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

A14 Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСКАЛЁННАЯ из 39 предложения текста.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) наречие | 3) полное причастие |
| 2) краткое причастие | 4) полное прилагательное |

A15 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «лишний» (предложение 24)?

- 1) избыточный
- 2) ненужный
- 3) бесполезный
- 4) дополнительный

Часть 2

При выполнении заданий этой части (В1 – В5) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

Ответы к заданиям В1 – В4 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова СКЛОНИВШАЯСЯ (предложение 38)

Ответ: _____

В2 Замените словосочетание ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТКИ прил. + сущ., синонимичным словосочетанием сущ. + сущ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

В3 Из предложений 39 – 42 выпишите все **наречия**.

Ответ: _____

В4 В предложениях 35 – 40 найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных с приставкой, кроме НЕ -, пишется НН». Выпишите найденное слово.

Ответ: _____

Ответы к заданию В5 запишите цифрами.

В5 Среди предложений 38 – 54 найдите предложения с **обособленными определениями, выраженными причастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните задания С1 – С2. Запишите ваши развёрнутые ответы после каждого задания.

С1 Сформулируйте в одном или нескольких словах и запишите заглавие текста, отражающее его главную мысль.

С2 Объясните в 2-5 предложениях, как вы понимаете смысл последней фразы текста: **«Они бы поняли, как легко было сделать ее счастливой!»**.

Приведите два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Смысл данной фразы я понимаю

так: _____

Аргументами, подтверждающими мою точку зрения, могут служить следующие примеры из текста:

во-первых,

во-вторых,

Пишите аккуратно, разборчивым почерком

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (A1-A15) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 тестовых заданий первой части работы, - **15 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (B1-B5) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, - **5 баллов**.

Оценка ответа на задания C1 и C2 **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, - **20 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - **40 баллов**.

Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения- рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста)

Часть 3**Проверка задания C1, C2**

Ответ на задание C1, C2 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения - рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста)	Баллы
C1	Сформулировал в одном или нескольких словах и записал заглавие текста, отражающее его главную мысль.	1
	Не сформулировал в одном или нескольких словах и не записал заглавие текста, отражающее его главную мысль.	0
C2K1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос на основе интерпретации текста.	
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос. Ошибок в интерпретации текста нет.	2
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в целом, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.	1
	Экзаменуемый не сумел дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, или экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста.	0
C2K2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл из текста 2 примера-аргумента , которые соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос.	3
	Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент , который соответствует обоснованному ответу на поставленный вопрос.	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста.	1

	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, соответствующего обоснованному ответу на поставленный вопрос, или приведённые экзаменуемым примеры-аргументы не соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос.	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
С2К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена 1 ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста.	0
С2К5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущено 2-3 ошибки.	1
	Допущено 4 ошибки и более.	0
С2К6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3-4 ошибки.	1
	Допущено 5 ошибок и более.	0
С2К7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено 3 ошибки и более.	0
С2К8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3-4 ошибки.	1
	Допущено 5 ошибок и более.	0
С2К9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет.	2

Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
Допущено 2 ошибки и более в изложении материала или в употреблении терминов.	0
Максимальное количество баллов за задание С2	20

При оценке грамотности (С2К5-С2К8) следует учитывать объём сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки сочинения, объём которого составляет 70-110 слов.

Если объём развернутого ответа составляет 50-69 слов, то по каждому из критериев С2К5-С2К8 не ставится больше 1 балла:

С2К5 - 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

С2К6 - 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

С2К7 - 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

С2К8 - 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в развернутом ответе в целом насчитывается менее 50 слов, то такая работа по критериям СК5-СК8 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, - **20 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - **40 баллов**.

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-17	18-26	27-35	36-40