

Рассмотрено

Школьным методическим объединением учителей
географии и общественных дисциплин
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№4»

Протокол от «20» февраля 2017 г. № 6

Руководитель ШМО _____ Л. Л. Лукиянова

**Демонстрационный вариант контрольных измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации в 2017 году
по обществознанию в 10 «А» классе**

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации в 2017 году
по обществознанию в 10 «А» классе**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в Бланк ответов № 1.

Ответ: МОРАЛЬ.

1	М	О	Р	А	Л	Ь													
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

2	3
---	---

3	2	3																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 125.

4	1	2	5																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (18-25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) форма правления
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) федерация
- 5) форма государства

3. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве
- 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
- 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
- 5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды В) способность накапливать знания и трудовые навыки Г) способность видеть цель своих действий Д) способность оценивать себя и других	1) социальная 2) биологическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

7. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
- 2) Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
- 3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
- 4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

8. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) цикличность развития Б) свобода производителя В) директивное ценообразование Г) конкуренция Д) государственная собственность на ресурсы	1) рыночная 2) плановая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

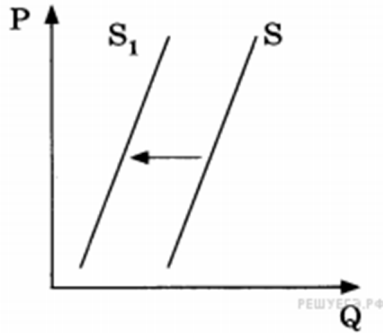
9. Найдите в приведённом ниже списке признаки традиционной экономической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральный обмен
- 2) аграрно-сырьевой характер хозяйства
- 3) интенсивные товарно-денежные отношения
- 4) диктат хозяйственного опыта предков

- 5) массовое промышленное производство
- 6) преобладание коллективных форм собственности

10. На графике отражено изменение предложения фотоплёнки на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара, Q — количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение доходов производителей
- 2) увеличение числа владельцев фотоаппаратов
- 3) снижение налога на прибыль производителей
- 4) доступность цифровой любительской фототехники
- 5) серьёзное удорожание услуг проявки плёнки и печати фотографий

11. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правовое государство — это государство, способное обеспечить правовые отношения в обществе, правовое равенство, защитить права граждан.
- 2) Необходимым условием существования правового государства является разделение властей.
- 3) В правовом государстве ответственность власти перед обществом выше ответственности гражданина.
- 4) Для правового государства необходима взаимная ответственность государства и гражданина.
- 5) Любое государство, в котором есть правовая система и законодательство, можно считать правовым.

12. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ
А) утверждает изменение границ между субъектами РФ Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ В) назначает выборы Президента РФ Г) объявляет амнистию Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения	1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки из перечисленных ниже позволят сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент страны обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан постоянно нарушаются.
- 6) Глава государства утверждает приговоры суда.

14. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. |
| 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. | 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. | 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. |

15. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) имеет общеобязательный характер | 2) обеспечивается силой государственного принуждения |
| 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции | 4) вступает в силу с конкретного срока |
| 5) закрепляется в актах в письменной форме | 6) вводится в действие постепенно |

16. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1) права

Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах В) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки Д) уплачивать законно установленные налоги	2) обязанности
--	----------------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с _____ (А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____ (Б) и предполагает использование мер _____ (В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____ (Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____ (Д), так как наступает за совершение _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) правонарушения
- 3) уголовная
- 4) отрасли
- 5) государственное регулирование
- 6) государственное принуждение
- 7) дисциплинарная
- 8) преступления
- 9) государство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-21.

Государство и право, их многоплановое и активное функционирование – суть общественно-политическая реальная практика, а не идеи и понятия. Причём это такая реальность, с которой вынуждены считаться все общественные силы независимо от их социально-политической направленности. Экономика, социальная сфера, оборона страны, охрана окружающей среды, обеспечение общественного порядка – вот далеко не полный перечень важнейших объектов практической деятельности государства и правового регулирования.

Государственно-правовая действительность, политико-правовые процессы относятся к числу сложнейших и важнейших общественных сфер, от которых во многом зависит жизнедеятельность общества в целом. Их научное осмысление не только объективная потребность общества, но и многотрудное дело.

И если бы наука не изучала и не обобщала этот гигантский исторический опыт, то государственно-правовая практика либо извечно топталась бы на одном месте, либо отбрасывалась, поскольку люди забывали бы ценный опыт и достижения прошлых поколений. Даже в наши дни игнорирование науки в государственно-правовом строительстве порождает массу негативных последствий. Изучая и обобщая практику, наука о государстве и праве формулирует понятия и определения государственно-правовых явлений, вырабатывает научные рекомендации и выводы, генерирует новые идеи о содержании и формах государства и права.

В то же время жизненность, социальная значимость теории государства и права во многом определяется её связью с общественной практикой, способностью удовлетворять потребности последней. Юридическая практика, опыт функционирования государств, бесчисленные факты государственно-правовой действительности служат неисчерпаемым источником для развития учения о государстве и праве. Практика же обуславливает и цели исследования государства и права, т. е. познание

государственно-правовых явлений осуществляется для того, чтобы сама практика развивалась на научной основе. «Нет ничего практичнее хорошей теории», – гласит весьма популярный в век научно-технического прогресса лозунг.

Наконец, практика служит критерием истинности научного знания. «Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, – вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен доказать человек истинность... своего мышления».

18. В чём автор видит универсальность функционирования государства и права в жизни общества? Как автор определяет роль государственно-правовой действительности?

19. Какова, с точки зрения автора, цель научного исследования государства и права? Что, по мнению автора, является результатами, получаемыми наукой о государстве? Назовите любые два результата. Укажите функцию науки, которая проявляется в получении таких исследовательских результатов.

20. Назовите любые три объекта правового регулирования со стороны государства, приведённые автором, и проиллюстрируйте на основании фактов общественной жизни каждый из объектов примером подобного регулирования.

21. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три проблемы, урегулирование которых возможно только с помощью права.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественная формация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественной формации.

23. Приведите три примера, иллюстрирующие реализацию гражданами политических прав и свобод. Сначала назовите право (свободу), а затем приведите пример его (её) реализации.

24. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

25. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Рассмотрено

Школьным методическим объединением учителей
географии и общественных дисциплин
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№4»

Протокол от «20» февраля 2017 г. № 6

Руководитель ШМО _____ Л. Л. Лукиянова

**Спецификация контрольных измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации в 2017 году
по обществознанию в 10 «А» классе**

**Спецификация контрольных измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации в 2017 году**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Ханты-Мансийск, 2017 г.

по обществознанию в 10 «А» классе

Промежуточная аттестация проводится в конце 10 класса по профильным учебным предметам: обществознание, право и экономика с целью выявления, насколько полны и глубоко приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их убеждения, насколько реальны в использовании социального опыта в повседневной жизни.

Документы, определяющие содержание итоговой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, экономике и праву созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. Рабочей программы по обществознанию, праву, экономике для учащихся 10 «А» класса на 2016-2017 учебный год.
5. Учебников для общеобразовательных организаций:
 - 1) Обществознание. 10 класс профильный уровень / [Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.М. Смирнова, и др.] под редакцией Л.Н. Боголюбова [и др.] М.: «Просвещение», 2013;
 - 2) Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина М. Дрофа, 2016;
 - 3) Экономика. Под редакцией С.И. Иванова. Издательство «Вита-Пресс», 2011 г

Характеристика структуры и содержания итоговой работы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом. Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Задания части 2 (18-25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально го первичного балла за задания данной части	Тип заданий

			от максимально го первичного балла за всю работу	
Часть 1	17	30	57 %	С кратким ответом
Часть 2	8	22	43 %	С развернутым ответом
Итого:	19	52	100%	

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности.

Работа составлена в соответствии с заданиями ЕГЭ 2017 года по обществознанию в соответствии с тематическими модулями, изученными в 10 классе.

В итоговой работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого уровня сложности

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–17 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание (задания 4–6); экономика (задания 7–10), политика (задания 11–13); право (задания 14–16).*

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задание 17 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (18-25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, социологию, социальную психологию, правоведение, экономика*).

Задания 18-21 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 18 и 19 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 18), а также применять ее в заданном контексте (задание 19). Задание 20 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 21 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 22 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 23 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 24 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 25 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Задания 1–3, 10 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4-9, 11-17 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов. За полное правильное выполнение заданий 18,19 выставляется по 2 балла; заданий 20-25 – по 3 балла.

Максимальный первичный балл – 52.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов
------------------	--------------------------

Часть 1	
1	1
2	1
3	1
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2
16	2
17	2
Часть 2	
18	2
19	2
20	3
21	3
22	3
23	3
24	3
25	3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичный балл	0-21	22-36	37-46	47-52
вторичный балл	0-41	42-69	70-89	90-100

Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Рассмотрено

Школьным методическим объединением учителей
географии и общественных дисциплин
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№4»

Протокол от «20» февраля 2017 г. № 6

Руководитель ШМО _____ Л. Л. Лукиянова

**Кодификатор элементов содержания
контрольных измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации в 2017 году
по обществознанию в 10 «А» классе**

**Кодификатор элементов содержания
контрольных измерительный материал**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Ханты-Мансийск, 2017 г.

**для проведения промежуточной аттестации в 2017 году
по обществознанию в 10 «А» классе**

№ п/п	Раздел
	Обществознание
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность
2.	Общество и человек
3.	Деятельность как способ существования людей
4.	Сознание и познание
5.	Личность. Межличностные отношения
	Право
6.	Вопросы теории государства и права
7.	Конституция Российской Федерации
8.	Права человека
9.	Избирательное право и избирательный процесс
	Экономика
10.	Предмет и метод экономической теории
11.	Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика
12.	Спрос, предложение и рыночное равновесие
13.	Эластичность спроса и предложения
14.	Поведение потребителя
15.	Фирма. Производство и издержки
16.	Предпринимательство
17.	Деньги и банковская система
18.	Рынки факторов производства и распределение доходов
19.	Конкуренция и рыночные структуры

В результате изучения обществознания, экономики и права в 10 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.