

Согласовано

Методическим советом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №4»
Протокол от «25» февраля 2017г. № 9

Утверждено

Приказом директора МБОУ СОШ №4
от «28» февраля 2017г №70 - ОД
_____ И.о директора С. О. Москвина

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году промежуточной аттестации
по русскому языку (устная часть) в 8 классах

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году
промежуточной аттестации
по русскому языку (устная часть) в 8 классах**

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестации

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 8 классов;
- итоговый контроль.

2. Документы, определяющие содержание КИМ – Содержание экзаменационных материалов в устной форме составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию КИМ для устной части экзамена по русскому языку определялись спецификой предмета. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки.

Устная часть промежуточной аттестации по русскому языку проводится в целях обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса русского языка и проверки умения применять их на практике.

Содержание экзаменационных материалов в устной форме составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационные билеты ориентированы на проверку выполнения Требований к уровню подготовки восьмиклассников и опираются на образовательный стандарт основного общего образования.

4. Связь с ОГЭ

Промежуточная аттестация по русскому языку (устная часть) готовит обучающихся к сдаче ОГЭ в 9 классе.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса из разделов: «Орфография», «Синтаксис. Пунктуация» и одно практическое задание (работа с орфограммами и пунктуационный разбор предложения).

Первое и второе задание проверяет коммуникативные умения экзаменуемого: ответ на вопросы потребует от обучающегося составления небольшого устного связного высказывания, основанного на теоретических знаниях.

Третье задание ориентировано на проверку умения выпускника решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию

Содержание первого и второго задания связано с изложением следующего материала:

Из данных вопросов будут сформированы билеты (25 билетов): первый вопрос из 1 части (Орфография), второй из части 2 (Синтаксис. Пунктуация)

Раздел «Орфография» (теория и практика)

1. Правописание Н и НН в прилагательных.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
3. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.
4. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными.
5. Правописание производных предлогов.
6. Правописание Н и НН в причастиях.
7. Правописание Н и НН в наречиях.
8. Дефисное, слитное, раздельное написание прилагательных, наречий, местоимений.
9. Правописание приставок на -з и -с, *при-* /*пре-*
10. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных, существительных.
11. Правописание безударных гласных в корне.
12. Правописание *е, и* в окончаниях существительных.
13. Правописание личных окончаний глаголов.
14. Правописание безударных окончаний прилагательных, причастий.
15. Правописание *не* с причастиями, деепричастиями.
16. Правописание суффиксов действительных, страдательных причастий настоящего времени.
17. Правописание гласных перед суффиксами действительных, страдательных причастий прошедшего времени.
18. Правописание суффиксов глаголов.
19. Мягкий знак после шипящих.
20. Правописание союзов и омонимичных частей речи.
21. Приложение. Дефисное и раздельное написание приложений.
22. Правописание *не* с наречиями на – *о, - е*.

Раздел 2 «Синтаксис. Пунктуация» (теория и практика)

1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Способы подчинительной связи.
2. Простое предложение. Основные виды простого предложения.
3. Подлежащее и способы его выражения.
4. Сказуемое и его основные типы.
5. Простое глагольное сказуемое.
6. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.
7. Составное глагольное сказуемое.
8. Составное именное сказуемое.
9. Тире между подлежащим и сказуемым.
10. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение.
11. Определение. Способы выражения несогласованного определения.
12. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство.
13. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения.
14. Односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения.
15. Односоставные предложения. Безличные предложения.

16. Односоставные предложения. Назывные предложения.
17. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.
18. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
19. Однородные и неоднородные члены предложения.
20. Обособление согласованных и несогласованных определений.
21. Обособление приложений.
22. Обособление обстоятельств.
23. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.
24. Обособление уточняющих членов предложения.
25. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Третий вопрос практического характера, связан с применением теоретического материала на практике.

6. Продолжительность экзамена

На подготовку ответа обучающегося отводится 30 минут.
Дополнительные материалы не используются.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися используется общий балл. В таблицах 1, 2 и 3 приводится система формирования общего балла. Максимальный балл за работу в целом – 8.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, отвечают на один вопрос из теоретической части (по выбору учащегося) и выполняют одно практическое задание к вопросу из теоретической части.

Таблица 1

Критерии оценивания заданий 1 и 2 (теоретическая часть)

Баллы	Критерии оценки 1 и 2 вопросов
2	Фактических ошибок, связанных с пониманием задания, билета нет. Термины употреблены верно. Есть обоснование в ответе. Приведены два примера по теоретическому материалу билета.
1	Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки. Приведен один пример по теоретическому материалу билета.
0	Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок. Примеры не приведены или приведены неверно.
2	<i>Максимальный балл</i>

Таблица 2

Критерии оценивания части задания 3 (практическая часть)

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
3	Правильно выполнены все задания. Нет орфографических, пунктуационных ошибок.
2	Допущена 1 (орфографическая и/или пунктуационная) ошибка.
1	Допущено 2 (орфографических и/или пунктуационных) ошибки.
0	Допущено 3 и более ошибки.
3	<i>Максимальный балл</i>

Таблица 3

Критерии оценки речевого оформления ответа

Баллы	Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета
2	Композиционная стройность ответа Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи
1	В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, использовании языковых средств логической связи
0	В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи
	Соблюдение речевых норм
1	Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм
0	Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм
3	<i>Максимальный балл</i>

Критерий оценивания всей работы

Количество набранных баллов	0 – 2 баллов	3 - 5 баллов	6-7 баллов	8 баллов
Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично